

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Утверждаю
Заведующий кафедрой
новейшей отечественной истории,
историографии и документоведения
В.А. Перцев



25.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.29 Теория и методология истории

- 1. Код и наименование направления подготовки:** 46.03.01 История
- 2. Профиль подготовки:** Историческое образование и исследовательская деятельность
- 3. Квалификация выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** новейшей отечественной истории, историографии документоведения
- 6. Составители программы:** к.и.н., Макушин Александр Васильевич.
- 7. Рекомендована:** НМС исторического факультета, 25.05.2023, протокол № 5
- 8. Учебный год:** 2025/26 **Семестр(ы):** 6

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины заключается в формировании у студентов знаний о теоретических моделях исторического процесса и методологии исторического познания.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение проблемы научного статуса истории;
- анализ теоретических моделей исторического процесса;
- изучение проблемы исторического факта;
- анализ различных подходов к проблеме смысла истории;
- изучение принципов и методов исторического познания.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана, и включена в его обязательную часть.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-2	Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике	ОПК-2.1	Критически воспринимает концепции различных историографических направлений и школ	Знать: ключевые проблемы российской истории и основные методологические подходы при их изучении, а также основные методологические проблемы исторической науки; Уметь: анализировать труды ученых-историков и давать им оценку; Владеть: навыками самоорганизации и самообразования
ОПК-4	Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности	ОПК-4.2	Использует методологию исторической науки в исследовательской деятельности	Знать: основные методы исторического исследования; Уметь: использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки Владеть: навыками использования полученных знаний при историографическом и источниковедческом анализе материала.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 3/108.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		№ семестра 6		
Аудиторные занятия	40	40		
в том числе:	лекции	32	32	
	практические	0	0	
	Групповые консультации	8	8	
Самостоятельная работа	68	68		

в том числе: курсовая работа (проект)	36	36
Форма промежуточной аттестации (экзамен – __ час.)	0	0
Итого:	108	108

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
6 семестр			
лекции			
1.1	Предмет и задачи теории и методологии истории	Место методологии истории в системе методологии науки. Различные подходы к пониманию методологии истории. Методология как наука о природе и принципах исторического познания. Методология как совокупность источниковедческих и инструментальных подходов к изучению истории.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23376
1.2	Функции исторической науки	Функция социальной памяти. Воспитательная функция. Политико-идеологическая функция. Научно-познавательная функция. Стремление к постижению истины как базовый мотив научной деятельности. История как гуманитарная и общественная наука.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23376
1.3	Проблема исторического факта	Исторический факт как объект теоретического упорядочения. Реальность и достоверность фактов, извлеченных из источников. Проблема факта как проблема взаимодействия познающего субъекта с познаваемым объектом. Степень независимости факта от исследователя.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23376
1.4	Смысл истории	Формы осмысления природы и общественной жизни. Отсутствие целостного представления об истории в дохристианский период. Телеологизм и финализм религиозных толкований истории. Идея прогресса в эпоху Просвещения. Критика «исторического разума» в конце XIX в. Концепции смысла истории в XX в.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23376
1.5	Философия истории Гегеля	Структура философской системы Гегеля. Специфика гегелевского историзма. История как прикладная логика. Всемирная история как прогресс в сознании свободы. Гегелевское представление о социальном прогрессе.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23376
1.6	Исторический материализм	Маркс как экономист, философ и социолог. Философский смысл истории по Марксу. Три источника и три составных части марксизма. Характер исторического закона. Марксизм после Маркса.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23376
1.7	Позитивистская методология истории	Факторы социологической эволюции. Историческая наука и политика. Анализ причин и целей исторических событий. Философия истории и «научная теория прогресса».	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23376
1.8	Современные направления в исторической науке	Гендерная история. История повседневности и микроистория. Устная история. Историческая антропология.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23376

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
7 семестр						
1	Предмет и задачи теории и методологии истории	4	0	0	4	8
2	Функции исторической науки	4	0	0	4	8
3	Проблема исторического факта	4	0	0	4	8

4	Смысл истории	4	0	0	4	8
5	Философия истории Гегеля	4	0	0	4	8
6	Исторический материализм	4	0	0	4	8
7	Позитивистская методология истории	4	0	0	4	8
8	Современные направления в исторической науке	4	0	0	4	8
	Групповые консультации	8	0	0	0	8
	Итого:	40	0	0	68	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Дисциплина «Теория и методология истории» изучается посредством чтения лекций, самостоятельной работы студентов, а также групповых и индивидуальных консультаций. Перед подготовкой к занятиям студенты должны ознакомиться с учебной программой по данной теме. Это поможет студенту сориентироваться при изучении вопроса. Следующий этап – написание и изучение конспекта лекций, разделов учебников, ознакомление с дополнительной литературой, рекомендованной к занятию. Написание конспекта лекций: Студенты должны готовить краткий конспект ответов на все вопросы, схематично и последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова и термины. Студенты при изучении конспекта должны обозначать вопросы, термины, и др. материал, который вызывает трудности, пометать их и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации или на практическом занятии. Список источников и литературы, необходимой и достаточной для подготовки к занятиям, поможет сориентироваться студенту в ходе самостоятельной подготовки.

При самостоятельной работе и подготовке к семинарским занятиям, обучающиеся могут использовать информационные ресурсы, размещенные в ЭУМК: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23376> Форма отчетности о результатах самостоятельной работы по дисциплине –зачет с оценкой.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Савельева, И. М. Теория исторического знания : учебное пособие : [16+] / И. М. Савельева, А. В. Полетаев ; Государственный университет – Высшая школа экономики. – Санкт-Петербург : Алетей, 2022. – 526 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686243 (дата обращения: 06.05.2023).
2	Медушевская, О. М. Теория и методология когнитивной истории / О. М. Медушевская. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 434 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258896 (дата обращения: 06.05.2023).

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1	Хвостов, В. М. Эволюция исторической науки и ее современное состояние / В. М. Хвостов. – Москва : Тип. К.Л. Миньшова, 1916. – 51 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237842 (дата обращения: 16.04.2023).
2	Лаппо-Данилевский, А. С. Методология истории / А. С. Лаппо-Данилевский. – Москва : Территория будущего, 2006. – 622 с. – (Университетская библиотека Александра Погорельского). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=85001 (дата обращения: 16.04.2023).
3	Фукуяма Ф. Будущее истории (Сможет ли либеральная демократия пережить упадок среднего класса)// Россия и мусульманский мир. 2012. №6. С. 187 – 200. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=133783&page_id=187&sr=1 (дата обращения: 16.05.2023).

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Источник
1	Электронная библиотечная система "Консультант студента". – URL: https://www.studentlibrary.ru/ (дата обращения: 01.06.2023).
2	Университетская библиотека ONLINE: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru (дата обращения: 10.05.2023).
3	eLIBRARY.RU - НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА. – URL: https://elibrary.ru/ (дата обращения: 10.05.2023).
4	Макушин А.В. Теория и методология истории. ЭУМК, https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23376
5	База данных. История. Археология. Этнология 1986-2020 [hist] : сайт. – URL : http://db.inion.ru/cgi-bin/rweb.exe?DBNAME=hist&SYSLANG=R (дата обращения: 01.04.2023). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
6	Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ". – URL: https://lib.rucont.ru/search (дата обращения: 04.05.2023).
7	Электронно-библиотечная система "Лань". – URL: https://e.lanbook.com/ (дата обращения: 01.04.2023).
8	"Электронный каталог Научной библиотеки ВГУ. – URL: http://www.lib.vsu.ru (дата обращения: 01.04.2023)."

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
	Макушин А.В. Теория и методология истории. ЭУМК, https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23376

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение): Основой использования образовательных технологий по дисциплине выступает системно-деятельностный подход, обеспечивающий наибольшую эффективность обучения и его практико-ориентированную составляющую. В организационном отношении образовательный процесс включает групповую и индивидуальную работу студентов. В рамках лекционных занятий используются наглядные, аудиовизуальные, компьютерные технологии. Дисциплина реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. По дисциплине разработан ЭУМК «Теория и методология истории» на платформе электронного университета ВГУ <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23376>

При освоении дисциплины, обучающиеся получают возможность пользоваться профессиональными базами данных, указанными в пункте «15. в)» данной программы.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины: мебель, ноутбук Toshiba Satellite C850-B1K/15,6, мультимедиа-проектор BenqQ MX 511, экран переносной для проектора (переносное оборудование). Используется программное обеспечение WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, а также Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR, а также почтовый клиент Яндекс.

19. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Предмет и задачи теории и методологии истории	ОПК-2	ОПК-2.1	устный опрос
2	Функции исторической	ОПК-2	ОПК-2.1	устный опрос

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
	науки			
3	Проблема исторического факта	ОПК-2	ОПК-2.1	устный опрос
4	Смысл истории	ОПК-2	ОПК-2.1	устный опрос
5	Философия истории Гегеля	ОПК-4	ОПК-4.2	устный опрос
6	Исторический материализм	ОПК-4	ОПК-4.2	устный опрос
7	Позитивистская методология истории	ОПК-4	ОПК-4.2	устный опрос
8	Современные направления в исторической науке	ОПК-4	ОПК-4.2	устный опрос
Промежуточная аттестация форма контроля – <u>зачет с оценкой</u>				Комплект КИМ

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: устный опрос, тест.

20.1.1. Перечень вопросов для устного опроса

К теме «Предмет и задачи теории и методологии истории»

1. Место методологии истории в системе методологии науки.
2. Изучение методологии истории в России и за рубежом.
3. Соотношение методологии исторического познания и теории исторического процесса.
4. Проблема научного статуса истории: возможна ли историческая теория?
5. Понятие парадигмы. Т. Кун.
6. Позитивистские иллюзии XIX в. и специфика гуманитарного знания.
7. Неокантианская классификация наук, её достоинства и недостатки.

К теме «Функции исторической науки»

1. Практическое значение исторической науки в представлении В.Н. Татищева, Н.М. Карамзина, В.О. Ключевского.
2. Преимущества и недостатки социальной памяти в сравнении с индивидуальной.
3. Формирование патриотизма.
4. Механизм воздействия истории на политику.
5. История, язык и религия как факторы формирования национальной и культурной идентичности.
6. Историческая наука в обыденной жизни.
7. История как общественная наука: теоретическое осмысление прошлого.

К теме «Проблема исторического факта»

1. О. Конт и К. Маркс как типичные представители обществознания середины XIX в.
2. Реальность и достоверность фактов, извлечённых из источников.
3. Л. Ранке. Изучение истории "wie es eigentlich gewesen".
4. Н.Д. Фюстель де Куланж: "Тексты, все тексты, ничего кроме текстов".
5. Ш.-В. Ланглуа. Ш. Сеньобос. "Введение в изучение истории" – методологическая библия позднего позитивизма.
6. Проблема факта как проблема взаимодействия познающего субъекта с познаваемым объектом.
7. Презентизм в американской историографии первой половины XX в.

К теме «Смысл истории»

1. Античность. Природа как модель истории.
2. Аврелий Августин. "De civitate Dei".
3. Секуляризация представлений о цели истории в Новое время.

4. Идея Прогресса и ее критика в трудах Ж.-Ж. Руссо.
5. Ф. Ницше. История как бремя.
6. В. Дильтей. Часть и целое: проблема герменевтического круга.
7. Р. Дж. Коллингвуд. Обладание историей как родовое свойство человека.
8. К. Поппер. Мировоззренческая природа глобальных смыслоисторических конструкций.
9. Ж.-П. Сартр. Экзистенциальная философия как реакция на неопозитивизм.
10. Гегельянские корни концепции Ф. Фукуямы.

К теме «Философия истории Гегеля»

1. Место философии истории в структуре гегелевской философской системы.
2. Всемирная история как переходная ступень от объективного духа к абсолютному
3. Идея исторической закономерности в европейской философской мысли Нового времени.
4. Романтический историзм начала XIX в. Влияние Шеллинга и Гёльдерлина.
5. Историческая закономерность и роль личности в истории.
6. Специфика гегелевского историзма. История как прикладная логика.
7. Гегель как "отец современного тоталитаризма".
8. Гегелевское представление о социальном прогрессе.
9. Гегельянство как "источник" и "составная часть" марксизма.

К теме «Исторический материализм»

1. Маркс как экономист, философ и социолог.
2. "К критике политической экономии (Предисловие)" – сжатая формула исторического материализма.
3. Классовая борьба. Теория революций.
4. Способы производства: азиатский, античный, феодальный, буржуазный.
5. "Капитал" как попытка создания философской истории человечества.
6. Философский смысл истории по Марксу.
7. "Объективистская" и "диалектическая" интерпретации истории.
8. Соотношение диалектического и исторического материализма.
9. Марксизм после Маркса. Ревизионизм.

К теме «Позитивистская методология истории»

1. Место П.Н. Милюкова в теоретических поисках русской исторической науки конца XIX - начала XX в.
2. "Философский" и "социологический" материализм.
3. Факторы социологической эволюции: внутренняя закономерность, внешние условия, роль личности.
4. Признание исторической закономерности как необходимая предпосылка "научности" истории.
5. Направленный характер исторического процесса. Л. Уорд, Ф. Гиддингс.
6. Стихийная и "культурная" историческая традиция.
7. Философия истории и "научная теория прогресса".

К теме «Современные направления в исторической науке»

1. Гендерная история.
2. История повседневности.
3. Микроистория.
4. Устная история.
5. Историческая антропология.

Описание технологии проведения

Устный опрос выполняется во время проведения групповой консультации. Ответы на предложенные вопросы представляют собой монологические высказывания обучающихся в течение 5 – 10 минут. Ответ считается правильным, если анализ поставленных вопросов проведен на основании знания достоверных источников и с учетом имеющейся исследовательской литературы.

Оценка задания в рамках текущей аттестации проводится по двухбалльной шкале: зачтено и не зачтено. Обучающийся должен дать полный ответ на поставленные вопросы. Если обучающийся получает не зачтено, то он должен ликвидировать задолженность, получив и выполнив индивидуальное задание в течение семестра. Ликвидация задолженности по текущей аттестации возможна и во время групповых консультаций.

Шкалы и критерии оценивания

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он верно ответил на поставленный вопрос.
Оценка «не зачтено», если ответ неверный.

20.1.2. Тест.

Банк заданий:

1. Что изучает методология истории?

- А) природу, принципы и методы исторического познания;
- Б) методику преподавания истории в школе;
- В) методику преподавания истории в вузе.

2. Кто из западноевропейских историков впервые прочёл университетский курс по методологии истории?

- А) Дройзен;
- Б) Ранке;
- В) Моммзен.

3. Кто из российских историков XIX века впервые прочёл курс под названием «Методология истории»?

- А) Ключевский;
- Б) Карамзин;
- В) Соловьёв.

4. Кто из российских историков начала XX века был крупнейшим специалистом по методологии истории?

- А) Лаппо-Данилевский;
- Б) Павлов-Сильванский;
- В) Бантыш-Каменский.

5. Кто ввёл в научный оборот термин «парадигма»?

- А) Кун;
- Б) Лакатос.
- В) Фейерабенд.

6. Что такое парадигма?

- А) совокупность убеждений, ценностей и методов, принятых научным сообществом и обеспечивающих существование научной традиции;
- Б) совокупность исследовательских приемов, применяемых в историческом источниковедении;
- В) система религиозных верований.

7. Представители какого философского течения выдвинули тезис о принципиальном отличии «номотетических» и «идиографических» наук?

- А) неокантианцы;
- Б) неогегельянцы;
- В) неопозитивисты.

8. Какой тезис из нижеприведённых отстаивал В.О. Ключевский?

- А) «история учит только тому, что она ничему не учит»;
- Б) «история – учительница жизни»;
- В) история мирит простого гражданина «с несовершенством видимого порядка вещей, как с обыкновенным явлением во всех веках».

9. Какую функцию выполняет историческая наука?

- А) функцию социальной памяти;
- Б) функцию индивидуальной памяти;
- В) функцию долговременной памяти.

10. Автором какого утверждения является Дж. Оруэлл?

- А) кто владеет прошлым – владеет будущим;
- Б) история – политика, опрокинутая в прошлое;
- В) мы знаем только одну науку – науку истории.

11. Кто призывал изучать прошлое, «как оно, собственно, было»?
- А) Ранке;
 - Б) Конт;
 - В) Спенсер.
12. С точки зрения Н. Фюстель де Куланжа, история – это:
- А) «наука наблюдений»;
 - Б) «наука рассуждений»;
 - В) «наука экспериментов».
13. Чьей работе уподоблял работу историка И. Тэн?
- А) работе энтомолога;
 - Б) работе палеонтолога;
 - В) работе анестезиолога.
14. Какой метод характерен для исторической науки по мнению Ш.-В. Ланглуа и Ш. Сеньобоса?
- А) субъективный;
 - Б) объективный;
 - В) иллюстративный.
15. Представители какого течения считали исторический факт простым, объективным, стабильным и неизменным?
- А) позитивисты;
 - Б) неопозитивисты;
 - В) постпозитивисты.
16. С точки зрения неопозитивизма, факт это:
- А) искусственная логическая конструкция;
 - Б) фрагмент объективной реальности;
 - В) плод творческой фантазии.
17. Кто из перечисленных мыслителей относится к баденской школе неокантианства?
- А) Риккерт и Виндельбанд;
 - Б) Маркс и Энгельс;
 - В) Мах и Авенариус.
18. В какой национальной историографии в первой половине XX в. Зародилось направление под названием «презентизм»?
- А) американской;
 - Б) германской;
 - В) французской.
19. Где, с точки зрения презентистов, существует исторический факт?
- А) в уме историка;
 - Б) в прошлом;
 - В) в тексте научной работы.
20. Характерная черта исторического процесса, с точки зрения античных мыслителей:
- А) цикличность;
 - Б) линейность;
 - В) беспорядочность.
21. Кто предпринял первую попытку представить ход всемирной истории с позиций христианской теологии?
- А) Аврелий Августин;
 - Б) Фома Аквинский;
 - В) Франциск Ассизский.
22. Кто из представителей немецкой классической философии считал, что целями истории являются достижение правового порядка и вечного мира?
- А) Кант;

Б) Фихте;

В) Шеллинг.

23. С точки зрения Р. Дж. Коллингвуда, история человечества – это преимущественно:

А) история идей;

Б) история структур;

В) история индивидов.

24. Название одной из программных работ К. Поппера:

А) «Нищета историцизма»;

Б) «Нищета философии»;

В) «Нищета истории».

25. Кто автор работы «Истоки истории и её цель»?

А) Ясперс;

Б) Хайдеггер;

В) Сартр.

26. Ключевой тезис философии экзистенциализма:

А) «существование предшествует сущности»;

Б) «бытие определяет сознание»;

В) «всё действительное разумно».

27. Как называется программная статья Ф. Фукуямы?

А) «Конец истории?»

Б) «Закат Европы»;

В) «О пользе и вреде истории для жизни»

28. К какому разделу гегелевской «философии духа» относится история?

А) объективный дух;

Б) субъективный дух;

В) абсолютный дух.

29. Как называется направление философии истории, разработанное К. Марксом и Ф. Энгельсом:

А) исторический материализм;

Б) диалектический материализм;

В) экономический материализм.

30. Согласно Г. Гегелю, всемирная история – это:

А) прогресс в сознании свободы;

Б) прогресс в развитии производительных сил;

В) прогресс в развитии производственных отношений.

Описание технологии проведения

Тестирование проводится по ключевым темам дисциплины в течение семестра. На выполнение теста отводится от 10 до 15 минут (в зависимости от количества вопросов).

Шкалы и критерии оценивания

Тема, проверяемая в тесте, зачитывается при наборе 75% и более правильных ответов.

20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: зачет с оценкой.

Итоговая оценка промежуточной аттестации выставляется с учетом оценки в ходе текущих аттестаций. Если задание текущей аттестации не выполнено выставляется итоговая оценка «неудовлетворительно».

Зачет проводится в форме личного собеседования после предварительной подготовки студентов, получивших контрольно-измерительный материал. Во время экзамена обучающиеся имеют возможность погасить задолженности по ответам при проведении текущей аттестации.

Перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Теория исторического процесса.
2. Методология исторического познания.
3. Проблема исторического факта в позитивистской историографии.
4. Проблема исторического факта в неокантианстве и неопозитивизме.
5. Проблема исторического факта в презентистской историографии.
6. История как социальная память.
7. Воспитательная функция истории.
8. Научно-познавательная функция истории.
9. Представления о смысле истории в античной древности, средневековой христианской историографии и историографии раннего Нового времени.
10. Проблема смысла истории в трудах Ф. Ницше и В. Дильтея.
11. Неокантианцы и неогегельянцы о проблеме смысла истории.
12. Проблема смысла истории в трудах представителей неопозитивизма и экзистенциализма.
13. Ф. Фукуяма и «конец истории».
14. Структура гегелевской философской системы и место в ней философии истории.
15. Гегелевская схема мировой истории.
16. Исторический материализм К. Маркса.
17. Основные особенности эпохи и развития исторической науки на рубеже веков. Государственно-монархическая историография. Либеральная историография.
18. Позитивистская методология истории в трудах П.Н. Милюкова.
19. Историческая наука и политика.
20. Современные направления в исторической науке.

Оценки «отлично» заслуживает ответ, основанный на глубоком и разностороннем знании экзаменуемым студентом программного материала, теоретических проблем курса, способность четко, аргументировано отвечать на дополнительные вопросы, самостоятельно анализировать, сопоставлять изучаемые явления, делать обоснованные выводы, владение основными научными понятиями и терминами.

Оценка «хорошо» ставится за ответ, близкий по содержанию к отличной оценке, при наличии незначительных погрешностей в анализе программного материала, при не всегда четких и логичных ответах на дополнительные вопросы, возможных неточностях в использовании понятий, терминов

Оценки «удовлетворительно» выставляется за ответ, продемонстрировавший слабые знания по одному из вопросов (при хорошем ответе на оставшиеся вопросы, включая дополнительные) или неглубокие знания всех вопросов, а также существенные затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

Оценки «неудовлетворительно» выставляется за ответ, продемонстрировавший отсутствие знаний основного содержания программы при ответе на вопросы.

Задания раздела 20.1.2 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины
